

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведение, туризм и право»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Тлупов Т.Х.



«27» 05 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений

Направление подготовки – **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) программы – **Агротехника ягодных культур**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **1**

Семестр **1**

Форма обучения **очная**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Основы коммерциализации технологических достижений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017г. №701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистратуры по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор



И.Ш. Дзахмишева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент



Е.А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков использования инновационного механизма в управлении организации и проведения коммерциализации технологических достижений, с целью обеспечения эффективной деятельности предприятий АПК.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы инноваций, овладеть фундаментальными понятиями, закономерностями и принципами управления инновациями в АПК;
- произвести анализ основных технологических приемов и методов профессиональной коммерциализации инновационных продуктов и услуг;
- рассмотреть методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных по внедрению новых технологий в АПК;
- формирование навыков самостоятельной разработки, анализа и оценки экономической эффективности инновационных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1.ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп и принципы их конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей. Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		ИД-2.ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении при выполнении профессиональных задач. Уметь: взаимодействовать недискриминационно и конструктивно с людьми, учитывая их социокультурные особенности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	ИД-1. _{ПК-3} Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	Знать - современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать и использовать современные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве. Владеть: современными методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.
		ИД-2. _{ПК-3} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	Знать: информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной деятельности. Уметь: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. Владеть: навыками применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.
ПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.	ИД-1. _{ПК-5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве.	Знать: основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве. Уметь: применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности - осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта Владеть: навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности. - навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов.
		ИД-2. _{ПК-5} Анализирует основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве.	Знать: основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве. Уметь: анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности.

			-проводить расчет основных экономических показателей эффективности инновационной деятельности предприятий АПК Владеть: основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в садоводстве.
		ИД-3 _{ПК-5} Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве.	Знать: основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК. Уметь: разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации. Владеть: навыками разработки предложений по повышению эффективности инновационного проекта в садоводстве.
ПК-7	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства винограда	ИД-1 _{ПК-7} Осуществляет анализ экономической эффективности технологических процессов.	Знать: Теоретические и методические основы осуществления анализа экономической эффективности технологических процессов. Уметь: осуществлять анализ экономической эффективности технологических процессов. Владеть: способностью осуществлять анализ экономической эффективности технологических процессов.
		ИД-2 _{ПК-7} Способен выбрать оптимальные условия производства винограда	Знать: способы выбора оптимальных условий для производства Уметь: выбирать оптимальные условия конкретного производства Владеть: способностью выбора оптимальных условий для конкретного производства
		ИД-3 _{ПК-7} Способен разработать стратегию развития виноградарства в организации	Знать: этапы разработки стратегии развития виноградарства в организациях Уметь: разрабатывать стратегии развития виноградарства в организациях Владеть: Навыками осуществления стратегического анализа и формирования стратегии развития овощеводства в организациях

		ИД-4 _{ПКУВ-7} Подготавливает бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	Знать: Основы бизнес-планирования проектов для управления бизнеспроцессами производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг. Уметь: Использовать количественные и качественные методы для разработки бизнес-плана производства. Владеть: навыками составления бизнес-плана производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг
--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Основы коммерциализации технологических достижений» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Агротехника ягодных культур.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения
	семестр
	1
	З.е. часов
2. Контактная работа, в том числе (час):	1,03/37
лекции	16(4)*
практические занятия	16(4)*
групповые консультации	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3
промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1
3. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,97/71
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.;	66
подготовка к промежуточной аттестации	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные занятия	Самост. работа
-------	------------------	--------------------	----------------

	дисциплин	Лекции	Практич. занятия	Сам.изуч. отд.тем
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	2	2	8
2.	Классификация инноваций	2(2)*	2	8
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	2	2(2)*	8
4.	Коммерциализация и трансфер технологий	2	2	8
5.	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	2(2)*	2	8
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	2	2(2)*	8
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2	2	8
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2	2	10
Итого по дисциплине		16(4)*	16(4)*	66

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.2.1.Лекции

№ п/ п	Наименование тем дисциплины	Содержание лекции	Трудоемкость час.
			очно
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	Понятие инновации, инновационные технологии Суть и основные принципы инноваций в АПК Инновационные процессы Жизненный цикл инноваций Инновационная деятельность в АПК	2
2.	Классификация инноваций	Экономическая роль инноваций в сфере АПК. Классификация инноваций. Радикальные инновации. Комбинаторные инновации Модифицирующие инновации	2(2*)
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	Понятия коммерциализации. Научная (научно-исследовательская) деятельность. Объекты коммерциализации.	2
4.	Коммерциализация и трансфер технологий	Понятие «трансфер», «трансфер технологий». Формы коммерциализации технологий. Формирование инновационной монополии Фундаментальные стратегии коммерциализации технологий Трансляционные барьеры при трансфере технологий Упаковка технологий	2
5.	Сценарии	Идентификация стадии развития	2(2*)

	коммерциализации технологических достижений в АПК	технологии. Инвестирование процесса создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности. Сценарии коммерциализации результатов научно-технической деятельности.	
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	Роль и функции участников процесса коммерциализации технологий. Функции, которые реализуют участники в ходе ведения инновационной деятельности. Интересы участников трансфера технологий.	2
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	Понятие риски. Научно-технические риски. Маркетинговые риски. Финансовые риски. Юридические риски. Экологические риски. Политические риски. Риски форс-мажорных обстоятельств. Специфические риски.	2
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	Информационная поддержка процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК. Оценка технической полезности технологии. Оценка патентно-правовой ситуации. Маркетинговые исследования. Определение стоимости технологии.	2
		Итого по дисциплине	16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер, тема и содержание практических занятий	Трудоемкость час.
		очно
1.	Практическое занятие №1 Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	2
2.	Практическое занятие №2 Классификация инноваций	2
3.	Практическое занятие №3 Основы коммерциализации научно-технических разработок	2(2)*
4.	Практическое занятие №4 Коммерциализация и трансфер технологий	2
5.	Практическое занятие №5 Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	2
6.	Практическое занятие №6 Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	2(2)*
7.	Практическое занятие №7 Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2
8.	Практическое занятие №8 Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	2
Итого:		16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы коммерциализации технологических достижений» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения соответственно 71 часа, из них 66 часа, выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей) и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции и практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, очно	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	Классификация инноваций	8	[1];[2];[3];[4];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3.	Основы коммерциализации научно-технических разработок	8	[5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
4.	Коммерциализация и трансфер технологий	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым

				контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
7.	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	8	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
8.	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	10	[1];[2];[3];[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
Всего		66		
Подготовка к промежуточной аттестации		5		Сдача зачета.
Итого		71		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Теоретические представления об инновации в сфере АПК.	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к
	Классификация инноваций	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	

			выполнению практических работ и их защита)
2	Основы коммерциализации научно-технических разработок	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Коммерциализация и трансфер технологий	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	
	Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	
3	Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	
	Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК	УК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 49 и более баллов).

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

ПК-5.Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства винограда.

В процессе освоения образовательной программы 35.04.05 Садоводство компетенций **УК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик, и подготовки к процедуре защиты и процедуре защиты ВКР.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Садоводство»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*

УК-5	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-3	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б1.О.08Инновационные технологии в садоводстве	3
	Б2.О.02(П)Производственная практика, технологическая Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б1.0.07 Основы коммерциализации и технологических достижений	1
	Б1.О.08Инновационные технологии в садоводстве	3
	Б2.О.02(П)Производственная практика, технологическая Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-7	Б1.0.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
	Б2.О.04(Пд)Производственная практика, преддипломная Б3.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет с оценкой «автоматом»
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку **«отлично»**.

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
ИД-1.ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. (1 этап)	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп и принципы их конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей	Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп и принципы их конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей.	Частично знает культурные особенности и традиции различных социальных групп и принципы их конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей	Знает на достаточно хорошем уровне культурные особенности и традиции различных социальных групп и принципы их конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей	На высоком уровне культурные особенности и традиции различных социальных групп и принципы их конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей
	Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Не в полной мере умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	На достаточно хорошем уровне умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	На высоком уровне умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.
	Владеть навыками: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Знаком с некоторыми навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	В полной мере владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
ИД-2.УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. (1 этап)	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении при выполнении профессиональных задач	Не знает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении при выполнении профессиональных задач.	Частично знает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении при выполнении профессиональных задач.	Знает на достаточно хорошем уровне принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении при выполнении профессиональных задач	На высоком уровне знает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении при выполнении профессиональных задач.
	Уметь: взаимодействовать недискриминационно и конструктивно с людьми, учитывая их социокультурные особенности в профессиональной деятельности.	Не умеет взаимодействовать недискриминационно и конструктивно с людьми, учитывая их социокультурные особенности в профессиональной деятельности.	Не в полной мере умеет взаимодействовать недискриминационно и конструктивно с людьми, учитывая их социокультурные особенности в профессиональной деятельности.	На достаточно хорошем уровне умеет взаимодействовать недискриминационно и конструктивно с людьми, учитывая их социокультурные особенности в профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет взаимодействовать недискриминационно и конструктивно с людьми, учитывая их социокультурные особенности в профессиональной деятельности.
	Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знаком с некоторыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач..	В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач..
Д-1.ПК-3 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Знать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной	Не знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Частично знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Знает на достаточно хорошем уровне современные методы решения задач при разработке новых	На высоком уровне знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
(1 этап)	деятельности.			технологий в профессиональной деятельности	
	Уметь: анализировать и использовать современные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	Не умеет анализировать и использовать современные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	Не в полной мере умеет анализировать и использовать современные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать и использовать современные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	На высоком уровне умеет анализировать и использовать современные методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.
	Владеть современным и методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	Не владеет современными методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	Знаком с некоторыми современными методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	Владеет современным и методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве.	В полной мере владеет современными методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве
ИД-2-ПК-3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве. (1 этап)	Знать: информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной деятельности.	Не знает современные информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной деятельности.	Частично знает современные информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной деятельности.	Знает на достаточно хорошем уровне современные информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной деятельности	На высоком уровне знает современные методы информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в	Не умеет использовать современные информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессионально	Не в полной мере умеет использовать современные информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в профессиональной	На достаточно хорошем уровне умеет использовать современные информационные ресурсы, достижения науки и	На высоком уровне умеет использовать современные информационные ресурсы, достижения науки и практики для использования в

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
	садоводстве	й деятельности.	деятельности.	практики для использования в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	навыками применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	навыками применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	навыками применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве.	навыками применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве
ИД-1 _{ПК-5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве. (1 этап)	Знать: основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Не знает современные основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве.	Частично знает современные основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Знает на достаточно хорошем уровне современные основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	На высоком уровне знает современные основные принципы и методы экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
	Уметь: применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	Не умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	Не в полной мере умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	На достаточно хорошем уровне умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта	На высоком уровне умеет применять показатели и методы обоснования к конкретным проектам в профессиональной деятельности и осуществлять технико-экономическое обоснование проектов с выбором наилучшего оптимального варианта

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
				наилучшего оптимального варианта	
	Владеть: навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Знаком с некоторыми навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности
ИД-2.ПК-5 Анализирует основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве. (1 этап)	Знать: основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве	Не знает основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве	Частично знает основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве.	Знает на достаточно высоком уровне основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве.	На высоком уровне знает основные производственно - экономические показатели проекта в садоводстве
	Уметь: анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности.	Не в полной мере умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности.	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет анализировать и оценивать основные производственно - экономические показатели проекта в профессиональной деятельности
	Владеть: основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в садоводстве.	Не владеет основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в садоводстве.	Знаком с некоторыми основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в садоводстве	Владеет основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в садоводстве	В полной мере владеет основными методами анализа производственно - экономических показателей проекта в садоводстве

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
ИД-3-ПК-5 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии. (1 этап)	Знать: основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.	Не знает основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.	Частично знает основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.	Знает на достаточно хорошем уровне основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК	На высоком уровне знает основные методы определения повышения эффективности инновационного проекта в отраслях АПК.
	Уметь: разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	Не в полной мере умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.	На высоком уровне умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности инновационного проекта, выбирать инновационные стратегии, обеспечивающие эффективное функционирование организации.
	Владеть: навыками разработки предложений по повышению эффективности инновационного проекта в садоводстве	Не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности	Знаком с некоторыми навыками разработки предложений по повышению эффективности	Владеет основными навыками разработки предложений по повышению эффективности	В полной мере владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности
ИД-1-ПК-7 Осуществляет анализ экономической эффективности технологических	Знать: Теоретические и методические основы осуществления анализа экономической	Не знает виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Частично знает виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Знает на достаточно хорошем уровне виды анализа экономической эффективности	На высоком уровне знает виды анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
ских процессов. (1 этап)	ой эффективнос ти технологичес ких процессов.			ти технологичес ких процессов конкретного производства	производства
	Уметь: осуществлять анализ экономическ ой эффективнос ти технологичес ких процессов.	Не умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства	Не в полной мере умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать экономическ ую эффективнос ть технологичес ких процессов конкретного производства	На высоком уровне умеет оценивать экономическую эффективность технологических процессов конкретного производства
	Владеть: способность ю осуществлять анализ экономическ ой эффективнос ти технологичес ких процессов	Не владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Знаком с некоторыми навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства	Владеет основными навыками анализа экономическ ой эффективнос ти технологичес ких процессов конкретного производства	В полной мере владеет навыками анализа экономической эффективности технологических процессов конкретного производства
Д-2 ПК-7 Способен выбрать оптимальные условия производства (1 этап)	Знать: способы выбора оптимальных условий для производства	Не знает способы выбора оптимальных условий для производства	Частично знает способы выбора оптимальных условий для производства	Знает на достаточно хорошем уровне способы выбора оптимальных условий для производства	На высоком уровне знает способы выбора оптимальных условий для производства
	Уметь: выбирать оптимальные условия конкретного производства	Не умеет выбирать оптимальные условия процессы конкретного производства	Не в полной мере умеет выбирать оптимальные условия процессы конкретного производства	На достаточно хорошем уровне умеет выбирать оптимальные условия процессы конкретного производства	На высоком уровне умеет выбирать оптимальные условия процессы конкретного производства

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
	Владеть: способность выбора оптимальных условий для конкретного производства	Не владеет способностью выбора оптимальных условий для конкретного производства	Знаком с некоторыми навыками способностью выбора оптимальных условий для конкретного производства	Владеет основными навыками способностью выбора оптимальных условий для конкретного производства	В полной мере владеет навыками способностью выбора оптимальных условий для конкретного производства
ИД-3 _{ПК-7} Владеет навыками разработки стратегии развития виноградарства в организациях	Знать: этапы разработки стратегии развития виноградарства в организациях	Не знает этапы разработки стратегии развития виноградарства в организациях	Частично знает этапы разработки стратегии развития виноградарства в организациях	Знает на достаточно хорошем уровне этапы разработки стратегии развития виноградарства в организациях	На высоком уровне знает этапы разработки стратегии развития виноградарства в организациях
	Уметь: разрабатывать стратегии развития виноградарства в организациях	Не умеет разрабатывать стратегии развития виноградарства в организациях	Не в полной мере разрабатывать стратегии развития виноградарства в организациях	На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать стратегии развития виноградарства в организациях	На высоком уровне умеет разрабатывать стратегии развития виноградарства в организациях
	Владеть: Навыками осуществления стратегического анализа и формирования стратегии развития виноградарства в организациях	Не владеет Навыками осуществления стратегического анализа и формирования стратегии развития виноградарства в организациях	Знаком с некоторыми Навыками осуществления стратегического анализа и формирования стратегии развития виноградарства	Владеет основными Навыками осуществления стратегического анализа и формирования стратегии развития виноградарства	В полной мере владеет Навыками осуществления стратегического анализа и формирования стратегии развития виноградарства
ИД-4 _{ПК-7} Подготавливает бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг (1 этап)	Знать: основы бизнес-планирования проектов для управления бизнеспроцессами производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	Не знает основы бизнес-планирования проектов для управления бизнеспроцессами производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	Частично знает основы бизнес-планирования проектов для управления бизнеспроцессами производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	Знает на достаточно хорошем уровне основы бизнес-планирования проектов для управления бизнеспроцессами производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	На высоком уровне знает основы бизнес-планирования проектов для управления бизнеспроцессами производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.

Компетенция , этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовлетворительно /не зачтено	удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
	услуг.			оказания услуг.	
	Уметь: использовать количественные и качественные методы для разработки бизнес-плана производства	Не умеет использовать количественные и качественные методы для разработки бизнес-плана производства	Не в полной мере может использовать количественные и качественные методы для разработки бизнес- плана производства	На достаточно хорошем уровне может использовать кол и кач методы для разработки бизнес-плана производства	На высоком уровне может использовать количественные и качественные методы для разработки бизнес-плана производства
	Владеть: навыками составления бизнес-плана производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг	Не владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Частично владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Хорошо владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.	Отлично владеет навыками выявления и оценки рисков при внедрении новых технологий.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень «4» (хорошо) (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворит)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к

ельно) (зачтено)		минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворите льно) (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-1.ПК-3, ИД-2.ПК-3, ИД-1ПК-5, ИД-2.ПК-5, ИД-3.ПК-5, ИД-1ПК-7, ИД-2 ПК-7, ИД-3 ПК-7, ИД-4ПК-7 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1. Теоретические представления об инновации в сфере АПК.

1. Успех инновационного проекта определяют:
 - а) уровень и конкурентные преимущества технологии;
 - б) финансирование;
 - в) уровень конкуренции;
 - г) специализация предприятия.
2. Первым этапом создания стоимости технологии является:
 - а) продвижение,
 - б) стабильность,
 - в) генерация идеи,
 - г) демонстрация.
3. На стадии продвижения проекта
 - а) новый товар выводится на рынок,
 - б) демонстрируется опытный образец,
 - в) создается лабораторный образец,
 - г) генерируются устойчивые денежные потоки.
4. В модели 1:10:100 объем ресурсов, необходимых для создания опытного образца,
 - а) будет в 100 раз больше ресурсов, необходимых для создания лабораторного образца,
 - б) будет в 10 раз больше ресурсов, необходимых для создания лабораторного образца,
 - в) будет в 100 раз меньше ресурсов, необходимых для серийного производства.
5. Неудачный проект характеризуется:
 - а) снижением стоимости с течением времени,
 - б) повышением стоимости с течением времени,
 - в) неизменностью стоимости в течение времени.

Тема 2. Классификация инноваций

1. Процесс разработки нового продукта включает стадии:
 - а) концепция - предварительное исследование – разработка – испытание – продажа;
 - б) концепция - предварительное исследование – детальное исследование - разработка – испытание и одобрение – запуск в серию – продажа;
 - в) предварительное исследование - концепция –испытание и одобрение – запуск в серию – продажа.
2. Элементами линейной модели коммерциализации являются:
 - а) НИР — НИОКР — производство;
 - б) НИР-производство-рынок;
 - в) НИОКР - рынок - производство.

3. Элементами рыночной модели коммерциализации являются:

- а) НИР — НИОКР — производство - рынок;
- б) НИР-производство-рынок;
- в) НИОКР - рынок - производство.

4. Крупные компании заинтересованы в применении технологий:

- а) прорывных,
- б) поддерживающих,
- в) новых технологий, которые положительно оцениваются потребителями.

5. Мелкие компании заинтересованы в применении технологий:

- а) прорывных,
- б) поддерживающих,
- в) новых технологий, которые положительно оцениваются потребителями.

Тема 3. Основы коммерциализации научно-технических разработок

1. На кривой производственных возможностей точка F говорит о:

- а) недостаточной эффективности производства,
- б) высокой эффективности производства,
- в) привлечении дополнительных ресурсов и новых технологий.

2. Поисковый прогноз разрабатывается с целью:

- а) определения возможных состояний объекта в будущем,
- б) определения путей, средств и сроков достижения возможных состояний объекта, принимаемых в качестве цели,
- в) сохранения существующих тенденций.

3. Для товаров электроники период оперативного прогноза составляет:

- а) 5-7 лет
- б) 10-12 лет,
- в) 1-2 года.

4. По типу принимаемого решения прогнозы бывают:

- а) инновационные,
- б) краткосрочные,
- в) поисковые,
- г) стратегические,
- д) нормативные.

5. Ограничения S-образной модели развития технологий:

- а) при разграничении технологий могут возникнуть проблемы их точной классификации;
- б) фазы жизненного цикла технологий точно определены во времени;
- в) технология, которая на одном рынке уже достигает фазы зрелости, для других рынков может представлять собой новизну;
- г) степень насыщения рынка товарами можно прогнозировать на основе изменения покупательского поведения.

Тема 4. Коммерциализация и трансфер технологий

1. Технологическая стратегия бизнеса:

- а) представляет собой элемент общей стратегии бизнеса,
- б) состоит из стратегии управления маркетингом и производством,
- в) состоит из стратегии управления распределением товаров, финансами и персоналом.

2. Развитие продукта, направленное на повышение его качества, расширение возможности доставки или изменение стоимости, является технологической стратегией:

- а) лидерства по стоимости,
- б) дифференциации,
- в) сосредоточения на стоимости.

3. Ключевыми факторами технологического видения и воплощения технологической стратегии являются:

- а) ресурсы НИОКР;

- б) ресурсы сельского хозяйства,
- в) альтернативные источники технологий,
- г) безотходные производства.

4. При недостаточности ресурсов краткосрочные проекты (6—12 мес.) финансируются и укомплектовываются всем необходимым:

- а) полностью и в первую очередь,
- б) финансируются полностью 60%, 20% финансируют частично, а 20 % не финансируются,
- в) 40% исключают или сокращают в объемах.

5. Признаками грамотной технологической стратегии являются:

- а) несоответствие ожидаемых технологических преимуществ общей стратегии бизнеса,
- б) ожидаемая роль технологии в усилении конкурентного позиционирования бизнеса,
- в) наличие только краткосрочных проектов,
- г) выделение приоритетных проектов с выраженными целями и промежуточными результатами,
- д) отсутствие необходимых ресурсов в соответствии с финансовыми планами отобранных проектов.

Тема 5. Сценарии коммерциализации технологических достижений в АПК

1. По уровню научно-технической значимости различают инновационные проекты:

- а) мультипроекты
- б) модернизационный
- в) пионерный
- г) новаторский
- д) мегапроекты
- е) опережающий
- ж) монопроекты
- з) мультипроекты

2. Показатели, отражающие соотношение финансовых затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности, и рассчитывается как для проекта в целом, так и для отдельных участников с учетом их вкладов являются показателями:

- а) народнохозяйственной экономической эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) коммерческой эффективности

3. По продолжительности инновационные проекты могут быть:

- а) мультипроекты
- б) долгосрочный
- в) модернизационный
- г) среднесрочный
- д) пионерный
- е) краткосрочный
- ж) мегапроекты
- з) опережающий

4. Какова последовательность этапов реализации инновационного проекта:

- а) эксплуатация объекта
- б) формирование инвестиционного замысла (идеи)
- в) технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта
- г) мониторинг экономических показателей
- д) подготовка контрактной документации
- е) строительно-монтажные работы
- ж) исследование инвестиционных возможностей
- з) подготовка проектной документации

5. Правильная последовательность фаз жизненного цикла инновационного проекта: а)

инвестиционная

б) эксплуатационная

в) прединвестиционная

6. Показатели, отражающие влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы соответствующего (федерального, регионального или местного) бюджета относятся к показателям:

а) народнохозяйственной экономической эффективности

б) бюджетной эффективности

в) коммерческой эффективности

7. С точки зрения масштабности решаемых задач различают инновационные проекты:

а) мультипроекты

б) модернизационный

в) пионерный

г) новаторский

д) мегапроекты

е) опережающий

ж) монопроекты

з) мультипроекты

8. Показатели, отражающие эффективность проекта с точки зрения интересов народного хозяйства в целом, а также участвующих в осуществлении проекта регионов (субъектов Федерации), отраслей, организаций относятся к показателям:

а) народнохозяйственной экономической эффективности

б) бюджетной эффективности

в) коммерческой эффективности

9. Базовая рамочная модель организации инновационной деятельности применима для сельскохозяйственных организаций при условии учета:

а) работа с живыми и неживыми системами,

б) отложенный, комплексный и трудно прогнозируемый характер эффектов отдельных осуществляемых технологических изменений;

в) длительная временная протяженность процессов производства сельскохозяйственной продукции,

д) недлительная протяженность процессов производства сельскохозяйственной продукции.

10. Индикаторами наличия продуктовых инноваций в АПК являются:

а) успешное внедрение новых типов растений;

б) нововведения, связанные с управлением семенным фондом, улучшением почв, борьбой с болезнями растений и животных;

в) успешное внедрение новых пород животных;

г) новые подходы к организации труда.

4. Индикаторами наличия процессных инноваций в АПК являются:

а) новые подходы к организации труда;

б) новые подходы к маркетингу сельскохозяйственной продукции;

в) новые формы привлечения работников к управлению организацией;

г) практики возделывания сельскохозяйственных культур, включая внесение удобрений, возделывание почвы, борьбу с вредителями.

Тема 6. Участники процесса создания и коммерциализации технологических достижений в АПК

1. Какое из нижеприведенных определений инвестиционного проекта является верным:

а) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов;

б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;

в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью

получения прибыли?

2. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:

- а) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
- б) обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
- в) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия?

3. Инвестиционный проект:

- а) предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную;
- б) проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную;
- в) Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.

4. Решение о реализации инвестиционного проекта принимается на следующей стадии:

- а) инвестиционной;
- б) предварительного ТЭО;
- в) окончательного ТЭО.

5. Основным разделом в разработке основных направлений ТЭО инвестиционного проекта является:

- а) анализ рынка и концепция маркетинга;
- б) проектно-конструкторская часть;
- в) экономическая и финансовая оценка проекта.

6. Бизнес-план представляет собой особую, компактную форму представления инвестиционного проекта:

- а) это утверждение верно только для общественно значимых проектов;
- б) да, такое утверждение верно;
- в) нет, бизнес-план представляет собой самостоятельный документ, не связанный с инвестиционным проектом;
- г) бизнес-план – это особая форма проекта, а не инвестиционного проекта.

7. При составлении бизнес-плана руководствуются следующими принципами:

- а) максимально быстрая окупаемость затрат на реализацию инвестиционного проекта;
- б) рентабельность вложения капитала;
- в) использование в основном общих формулировок;
- г) объективность и надежность входной и выходной информации

Тема 7. Риски процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК

1. К основным бизнес-процессам относятся:

- а) операции по созданию добавленной стоимости, которые имеют прямое отношение к производству продуктов;
- б) операции по созданию добавленной стоимости, которые не влияют на финансовый результат предприятия;
- в) процессы, которые не имеют прямого отношения к производимым товарам и услугам.

2. К вспомогательным бизнес-процессам относятся:

- а) операции по созданию добавленной стоимости, которые имеют прямое отношение к производству продуктов;
- б) операции по созданию добавленной стоимости, которые не влияют на финансовый результат предприятия;
- в) процессы, которые не имеют прямого отношения к производимым товарам и услугам.

3. Продуктивный потенциал растений и животных реализуется на уровне:

- а) 35–40 % от генетически обусловленного;
- б) 100 % от генетически обусловленного;
- в) 10-15% от генетически обусловленного.

4. Основными преимуществами использования планирования в области реализации инновационных проектов являются:

- а) возможность регламентирования процедур управления проектами;
- б) децентрализованное хранение информации по графику работ, ресурсам и стоимостям;
- в) определение и анализ эффективности инвестиций;
- г) невозможность быстрого анализа влияния изменений в графике, ресурсном обеспечении и финансировании на план проекта;
- д) отсутствие учета и управления рисками проектов.

5. Основными принципами оценки эффективности инновационных проектов в АПК являются:

- а) использование второстепенных направлений развития науки в решении конкретных эффективных решений;
- б) моделирование денежных потоков, связанных с осуществлением проекта;
- в) экономический эффект продукции по качественным, социальным и экономическим признакам;
- г) отсутствие учета интересов государства, производителей и потребителей.

Тема 8. Сопровождение процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК

1. В основе описательного метода экспертизы бизнес-проектов лежит:

- а) рассмотрение потенциального воздействия результатов осуществляемых проектов на ситуацию на определённом рынке товаров и услуг;
- б) анализ количественных и качественных показателей проектов;
- в) сравнение положения предприятий и организаций, получающих государственное финансирование с теми, кто его не получает.

2. Метод уклонения от рисков основан на:

- а) распределении рисков между участниками проекта;
- б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;
- в) делении инвестиций на разные проекты;
- г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

3. Метод диверсификации основан на:

- а) распределении рисков между участниками проекта;
- б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;
- в) делении инвестиций на разные проекты;
- г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

4. Метод диссипации риска основан на:

- а) распределении рисков между участниками проекта;
- б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;
- в) делении инвестиций на разные проекты;
- г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

5. Метод хеджирования основан на:

- а) распределении рисков между участниками проекта;
- б) отклонении инвестиционного проекта в случае обнаружения каких-либо ненадежных действий партнеров, контрагентов, поставщиков, разработанных и представленных заказчику документов;
- в) страховании, снижении риска от потерь, обусловленных неблагоприятными для организации изменениями рыночных цен на товары;
- г) распределении общего риска путём объединения с другими участниками.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным

мероприятиям.

1 рейтинг контроль

- 1.Понятие инновации, инновационные технологии
- 2.Экономическая роль инноваций в сфере АПК..
- 3.Классификация инноваций.
- 4.Радикальные инновации.
- 5.Комбинаторные инновации
- 6.Модифицирующие инновации
- 7.Понятия коммерциализации.
- 8.Научная (научно-исследовательская) деятельность.
- 9.Объекты коммерциализации.

2 рейтинг контроль

- 10.Понятие «трансфер», «трансфер технологий».
- 11.Формы трансфера технологий.
- 12.Идентификация стадии развития технологии.
- 13.Инвестирование процесса создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности.
- 14.Сценарии коммерциализации результатов научно-технической деятельности.

3 рейтинг контроль

- 15.Роли и функции участников процесса коммерциализации технологий.
- 16.Функции, которые реализуют участники в ходе ведения инновационной деятельности.
- 17.Интересы участников трансфера технологий.
- 18.Понятие риски.
- 19.Научно-технические риски.
- 20.Маркетинговые риски.
- 21.Финансовые риски.
- 22.Юридические риски.
- 23.Экологические риски.
- 24.Политические риски.
- 25.Риски форс-мажорных обстоятельств.
- 26.Специфические риски.
- 27.Информационная поддержка процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК.
- 28.Оценка технической полезности технологии.
- 29.Оценка патентно-правовой ситуации.
- 30.Маркетинговые исследования.
- 31.Определение стоимости технологии.

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

- 1.Понятие инновации, инновационные технологии
- 2.Экономическая роль инноваций в сфере АПК.
- 3.Классификация инноваций.
- 4.Радикальные инновации.
- 5.Комбинаторные инновации
- 6.Модифицирующие инновации
- 7.Понятия коммерциализации.
- 8.Научная (научно-исследовательская) деятельность.
- 9.Объекты коммерциализации.
- 10.Понятие «трансфер», «трансфер технологий».
- 11.Формы трансфера технологий.
- 12.Идентификация стадии развития технологии.

13. Инвестирование процесса создания и коммерциализации результатов научно-технической деятельности.
14. Сценарии коммерциализации результатов научно-технической деятельности.
15. Роли и функции участников процесса коммерциализации технологий.
16. Функции, которые реализуют участники в ходе ведения инновационной деятельности.
17. Интересы участников трансфера технологий.
18. Понятие риски.
19. Научно-технические риски.
20. Маркетинговые риски.
21. Финансовые риски.
22. Юридические риски.
23. Экологические риски.
24. Политические риски.
25. Риски форс-мажорных обстоятельств.
26. Специфические риски.
27. Информационная поддержка процесса коммерциализации инновационных технологий в АПК.
28. Оценка технической полезности технологии.
29. Оценка патентно-правовой ситуации.
30. Маркетинговые исследования.
31. Определение стоимости технологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1255-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2019>
2. Антонец В.А., Нечаева Н.В. Основы коммерциализации технологий. Нижний Новгород, 2007, 108 с.

Дополнительная литература:

3. Бабич, В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса : учебное пособие / В. Н. Бабич, А. Г. Кремлёв. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1220-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98739>
4. Безирова, З. Х. Научные основы инновационных технологий в АПК : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подг. "Менеджмент", проф. "Производственный менеджмент" / З. Х. Безирова. - Нальчик : КБГАУ, 2015

5. Путилов, А. В. Коммерциализация технологий и промышленные инновации : учебное пособие / А. В. Путилов, Ю. В. Черняховская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3371-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110937>
6. Степанова И.П. Инновационный менеджмент: курс лекций для студентов. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – Саратов, 2014 – 124 с.

9. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических занятий, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения

представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Основы коммерциализации технологических достижений» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsheb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер

			Celeron.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр),
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет